Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

"____" _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	**Б1.О.01 Иностранный язык**
Направление(я)	**38.03.01 Экономика**
Направленность (и)	**Экономика предприятий и организаций**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Факультет	**Факультет бизнеса и социальных технологий**
Кафедра	**История, философия и социальные технологии**
Учебный план	**2024_38.03.01.plx** **38.03.01 Экономика направленность "Экономика предприятий и организаций"**
ФГОС ВО (3++) направления	**Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)**
Общая трудоемкость	**216 / 6 ЗЕТ**
Разработчик (и):	**канд. филол. наук, доц., Петина Светлана Сергеевна**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **История, философия и социальные технологии**

Заведующий кафедрой **Ищенко Александр Сергеевич**

Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
НИМИ
Сертификат: 00E8E984813F213F5A27438629844A9AD9
Владелец: Мельник Татьяна Владимировна
Действителен: с 09.10.2023 до 01.01.2025

Новочеркасск 2024 г.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	120
самостоятельная работа	78
часов на контроль	18

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 5/6		18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	56	56	64	64	120	120
Итого ауд.	56	56	64	64	120	120
Контактная работа	56	56	64	64	120	120
Сам. работа	52	52	26	26	78	78
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

Виды контроля в семестрах:

Зачет	1	семестр
Экзамен	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
2.1	Целью освоения дисциплины является формирование всех компетенций, предусмотренных учебным планом в овладении иностранным языком не ниже разговорного уровня в стиле нейтрального научного общения; основами публичной речи на иностранном языке; основными навыками письма для ведения профессиональной переписки, способностью осуществлять межкультурные коммуникации в письменной и устной форме в профессиональной сфере.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Менеджмент
3.2.2	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.2.3	Производственная преддипломная практика

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1 : Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2 : Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
УК-4.3 : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
УК-4.4 : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.5 : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Образование в сфере бизнеса						

1.1	Образование в сфере бизнеса. Фонетика: фонетико-коррективный курс. Правила чтения гласных и буквосочетаний гласных с согласными. Правила чтения согласных и согласных буквосочетаний. Интонация. Ударение. Фонетические упражнения. Грамматика: морфология и синтаксис. Существительные, прилагательные, артикль, наречие, числительные, личные местоимения. Основные формы глагола. Структура простого предложения. Виды предложений. Многофункциональные глаголы. Лексика коррекция и развитие рецептивных и продуктивных лексических навыков.Общеупотребительная, общенаучная лексика. Работа со словарем. Лексика УТ. Чтение: тексты учебной, страноведческой, общенаучной тематики §1. Виды чтения. Аудирование: восприятие на слух монологической речи по темам «О себе, моя семья», «Город, в котором я учусь». Говорение: участие в диалоге по содержанию текста, речевой этикет повседневного общения. УТ «О себе, моя семья», «Город, в котором я учусь». Аннотирование, реферирование, перевод. Виды аннотирования, реферирования, основы перевода, письменный перевод. Основы деловой переписки: составление автобиографии, частного письма. /Лаб/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК-1 ПК-1

1.2	Устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Устные и письменные упражнения, устные и письменные переводы, обучающие программы. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам. Письменные упражнения и задания, написание электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие/несогласие, отказ, извинение, благодарность. Заполнение бланков, анкет, автобиография. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете. Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК-1 ПК-1
	Раздел 2. Устройство на работу						

2.1	Устройство на работу. Фонетика: интонация. Ударение. Восходящий, нисходящий тон. Фонетические упражнения. Грамматика: Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения и их производные. Модальные глаголы. Времена активного залога. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Лексика УТ. Терминологические словари. Чтение: основные и дополнительные тексты §2. Выделение основной мысли абзаца. Аудирование: восприятие на слух монологической речи по темам «Студенческая жизнь», «Роль иностранного языка». Говорение: обсуждение содержания прочитанного, пересказ текста. УТ «Студенческая жизнь», «Роль иностранного языка». Аннотирование, реферирование, перевод. Справочная аннотация. План текста. Письменный перевод. Основы деловой переписки: заполнение анкет, бланков. Написание делового письма. /Лаб/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК-2 ПК-2

2.2	Устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Устные и письменные упражнения, устные и письменные переводы, обучающие программы. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам. Письменные упражнения и задания, написание электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие/несогласие, отказ, извинение, благодарность. Заполнение бланков, анкет, автобиография. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете. Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК-2 ПК-2
	Раздел 3. Ваша карьера в сфере управления и бизнеса						

3.1	Ваша карьера в сфере управления и бизнеса. Фонетика: интонация. Нисходяще-восходящий тон или сочетание нисходящего тона с восходящим. Употребление эмфатического ударения. Слогоделение. Грамматика: Времена пассивного залога. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Лексика УТ. Отраслевые словари. Работа со словарем. Чтение: основные и дополнительные тексты §3. Составление плана пересказа. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний по теме «Наше учебное заведение», «Высшее образование в странах изучаемого языка». Говорение:обсуждение содержания прочитанного. УТ «Высшее образование в странах изучаемого языка». Составление диалогов по ситуациям. Аннотирование, реферирование, перевод: лексические трансформации при переводе, описательная аннотация, составление реферата, резюме. /Лаб/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК-3 ПК-3

3.2	Устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Устные и письменные упражнения, устные и письменные переводы, обучающие программы. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам. Письменные упражнения и задания, написание электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие/несогласие, отказ, извинение, благодарность. Заполнение бланков, анкет, автобиография. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете. Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК-3 ПК-3
	Раздел 4. Известные люди и компании						

4.1	Известные люди и компании. Фонетика: чтение вслух, корректировка слухопроизносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные обороты. Бессоюзные, определенные и условные предложения. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Лексика УТ. Чтение: основные и дополнительные тексты §1. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний по теме «Страны изучаемого языка». Говорение: обсуждение содержания прочитанного. УТ «Страны изучаемого языка». Составление диалогов по ситуациям. Аннотирование, реферирование, перевод: грамматические трансформации при переводе. Составление аннотаций, написание реферата, письменный перевод. /Лаб/	2	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК-1 ПК-1

4.2	Устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Устные и письменные упражнения, устные и письменные переводы, обучающие программы. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам. Письменные упражнения и задания, написание электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие/несогласие, отказ, извинение, благодарность. Заполнение бланков, анкет, автобиография. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете. Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК-1 ПК-1
	Раздел 5. Формы собственности предприятий						

5.1	Формы собственности предприятий. Фонетика: чтение вслух, корректировка слухопроизносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Герундий и герундиальные обороты. Сослагательное наклонение. Союзные слова. Виды придаточных предложений. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Лексика УТ. Чтение: основные и дополнительные тексты §2. Аудирование: восприятие на слух монологических высказываний по теме «Моя специальность». Говорение: обсуждение содержания прочитанного. Составление диалогов по ситуациям. Речевой этикет (разрешение / запрещение, извинение). УТ «Моя специальность». Аннотирование, реферирование, перевод: письменный перевод, составление аннотированного каталога, реферативный перевод. /Лаб/	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК-2 ПК-2

5.2	Устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Устные и письменные упражнения, устные и письменные переводы, обучающие программы. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам. Письменные упражнения и задания, написание электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие/несогласие, отказ, извинение, благодарность. Заполнение бланков, анкет, автобиография. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете. Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК-2 ПК-2
	Раздел 6. Управление						

6.1	Управление. Фонетика: чтение вслух, корректировка слухопроизносительных навыков. Грамматика: неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Сложные предложения и их виды. Лексика: общенаучная и терминологическая лексика. Лексика УТ. Чтение: основные и дополнительные тексты §3. Аудирование: монологические высказывания по тематике чтения и устной речи. Говорение: обсуждение содержания прочитанного, речевой этикет, составление диалогов по ситуациям. УТ «Охрана окружающей среды», «Информационные технологии». Аннотирование, реферирование, перевод: реферирование по теме с привлечением разных источников информации, реферативный перевод. Составление аннотаций, грамматические вопросы перевода. Основы деловой переписки: оформление деловых писем, служебных записок, факсовых и электронных сообщений. /Лаб/	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК-3 ПК-3

6.2	Устные и письменные упражнения, чтение транскрипции, чтение текстов вслух и про себя. Устные и письменные упражнения, устные и письменные переводы, обучающие программы. Устные и письменные упражнения, переводы, составление словарей к текстам. Письменные упражнения и задания, написание электронных сообщений, неофициальных и деловых писем со следующими коммуникативными намерениями: запрос информации, предложение, согласие/несогласие, отказ, извинение, благодарность. Заполнение бланков, анкет, автобиография. Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, составление словарей к текстам, изложение содержания на ИЯ/РЯ; беглое чтение с пониманием основного содержания; поиск и отбор информации по теме в газете, журнале, книге, интернете. Прослушивание записей звучащей речи с последующим изложением содержания на ИЯ/РЯ, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий. Устные упражнения, составление высказываний по ситуации, теме, ключевым словам, плану; постановка вопросов, ответы на вопросы, подготовка докладов, сообщений, презентаций с их представлением и обсуждением на ИЯ. Письменные упражнения, составление планов, аннотаций, рефератов, обзоров литературы, устные и письменные переводы. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК-3 ПК-3
	Раздел 7. Подготовка и сдача зачёта						
7.1	Подготовка и сдача зачёта /Зачёт/	1	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ИК
	Раздел 8. Подготовка и сдача экзамена						

8.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
При освоении дисциплины предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.
Текущий контроль знаний проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся от 15 мая 2024г.
Текущая аттестация в форме балльно-рейтинговой системы (далее - БРС) применяется для обучающихся очной формы обучения.
В рамках БРС успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивают следующие виды контроля: текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК), активность (А) и итоговый контроль (ИК). Сдача зачета/экзамена обязательна при желании обучающегося повысить итоговый рейтинговый балл или если студент не набрал по БРС минимальное количество баллов (51 балл).
Периодичность проведения ТК и ПК:
- текущий контроль – 3 за семестр;
- промежуточный контроль – 3 за семестр.

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение промежуточного контроля (ПК) и текущего (ТК) и по дисциплине.
Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения лабораторных занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ПК являются: оценка выполненных контрольных заданий (письменных работ), устный опрос по теме внеаудиторного занятия (реферирование текста).
Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три (ТК1-ТК3).
Семестр: 1
Вопросы ТК 1:
1. Задания по контролю лексики 1 темы:
• Выберите значение слова;
• Выберите синоним к слову;
• Выберите антоним к слову;
• Вставьте пропущенное слово;
• Выберите слово, соответствующее определению;
• Найдите перевод слова;
• Укажите часть речи;
• Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
• Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
• Переведите русские словосочетания на иностранный язык.
2. Собеседование по чтению 1 темы:
• Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
• Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
• Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
• Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
• Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
• Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
• Сформулировать основную идею/проблему текста;
• Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
• Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
• Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
3. Собеседование по устным темам:
• расскажите о себе (своей семье.);
• есть ли у вас друзья (увлечения, любимые предметы, желание учиться дальше, планы на будущее,);

• есть ли у вас друзья, увлечения, любимые предметы, желание учиться дальше, планы на будущее и т.п.;
• расскажите о городе, где вы учитесь, о его достопримечательностях, об истории и т.д.
4. Аннотирование текста:
• Назовите выходные данные текста;
• Определите тему/проблему текста;
• Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
• Выделите основную мысль каждого абзаца;
• Аргументируйте свой ответ/найти подтверждение информации в тексте;
• Проиллюстрируйте ответ примерами;
• Сформулируйте тезисные утверждения;
• Выскажите свое суждение по проблеме текста;
• Используя фразы-клише, составьте устную/письменную аннотацию текста.
Вопросы ТК 2:
1. Задания по контролю лексики 2 темы:
• Выберите значение слова;
• Выберите синоним к слову;
• Выберите антоним к слову;
• Вставьте пропущенное слово;
• Выберите слово, соответствующее определению;
• Найдите перевод слова;
• Укажите часть речи;
• Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
• Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
• Переведите русские словосочетания на иностранный язык.
2. Собеседование по чтению 2 темы:
• Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
• Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
• Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
• Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
• Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
• Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
• Сформулировать основную идею/проблему текста;
• Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
• Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
• Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
3. Собеседование по устным темам:
• чем отличается ваша студенческая жизнь от школьной и т.д.;
• расскажите о своем вузе, где вы учитесь, когда он был создан, сколько в нем факультетов, сколько студентов учится, где работают выпускники и т.д.;
• почему вы решили выбрать наш вуз/эту специальность, заниматься этим спортом, участвовать в студенческом фестивале и т.д.
4. Аннотирование текста:
• Назовите выходные данные текста;
• Определите тему/проблему текста;
• Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
• Выделите основную мысль каждого абзаца;
• Аргументируйте свой ответ/найдите подтверждение информации в тексте;
• Проиллюстрируйте ответ примерами;
• Сформулируйте тезисные утверждения;
• Выскажите свое суждение по проблеме текста;
• Используя фразы-клише, составьте устную/письменную аннотацию текста.
Вопросы ТК 3:
1. Задания по контролю лексики 3 темы:
• Выберите значение слова;
• Выберите синоним к слову;
• Выберите антоним к слову;
• Вставьте пропущенное слово;
• Выберите слово, соответствующее определению;
• Найдите перевод слова;
• Укажите часть речи;
• Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
• Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
• Переведите русские словосочетания на иностранный язык.
2. Собеседование по чтению 3 темы:
• Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
• Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
• Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;

• Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
• Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
• Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
• Сформулировать основную идею/проблему текста;
• Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
• Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
• Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
3.Собеседование по устным темам:
•расскажите о системе высшего образования в англо-говорящих странах, о системе поступления в вузы, о студенческой жизни в самых престижных вузах и т.д.
4. Письменный перевод текста:
• Прочтите текст и определите его тему;
• Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру;
• Используйте словарь для поиска незнакомых слов;
• Отредактируйте перевод.
5. Аннотирование текста:
• Назовите выходные данные текста;
• Определите тему/проблему текста;
• Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
• Выделите основную мысль каждого абзаца;
• Аргументируйте свой ответ/найти подтверждение информации в тексте;
• Проиллюстрируйте ответ примерами;
• Сформулируйте тезисные утверждения;
• Выскажите свое суждение по проблеме текста;
• Используя фразы-клише, составьте устную/письменную аннотацию текста.
6. Аудирование:
• Прослушайте текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
• Закончите фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
• Выберите ответы на вопросы из нескольких предложенных;
• Выберите один из данных вариантов ответа;
• Упорядочьте логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.

Количество промежуточных контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три (ПК1-ПК3).
Семестр 1:
ПК 1:
1. Контрольная работа по грамматике (Многофункциональные глаголы - to be, to have, to do):
• Ответьте на следующие вопросы;
• Вставьте соответствующую форму глагола;
• Соотнесите видовременную форму глагола с русским переводом;
• Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола;
• Поставьте вопросы к следующим предложениям;
• Переведите предложения на иностранный язык, обращая внимание на глагольные формы.
2. Реферирование текста на иностранном языке.
• Внимательно прочитайте текст;
• Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы;
• Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы;
• Сделайте лексико-грамматический анализ сложных для понимания предложений и переведите их;
• Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
- замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- замените сложные и распространенные определения простыми;
- образуйте предложения с однородными членами.
• Составьте логический план для текста реферата;
• Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев);
• Обобщите полученную информацию в единый связный текст;
• Отредактируйте текст реферата;
• Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:
The title of the text is…
The text is headlined…
This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.
The main idea of the text is…
The text gives facts (dates, data) illustrating smth.
The text contains information (description) concerning smth.
The text describes activities (problems) connected with smth.
In my opinion…

ПК 2:
1. Контрольная работа по грамматике (Грамматические времена активного залога - Active Voice):
• Употребите/выберите грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
• Задайте вопрос определенного типа к фразе;
• Определите функцию/грамматическую категорию;
• Преобразуйте время/залог сказуемого;
• Найдите и переведите определенную грамматическую конструкцию.
2. Реферирование текста на иностранном языке.
• Внимательно прочитайте текст;
• Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы;
• Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы;
• Сделайте лексико-грамматический анализ сложных для понимания предложений и переведите их;
• Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
- замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- замените сложные и распространенные определения простыми;
- образуйте предложения с однородными членами.
• Составьте логический план для текста реферата;
• Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев);
• Обобщите полученную информацию в единый связный текст;
• Отредактируйте текст реферата;
• Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:
The title of the text is…
The text is headlined…
This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.
The main idea of the text is…
The text gives facts (dates, data) illustrating smth.
The text contains information (description) concerning smth.
The text describes activities (problems) connected with smth.
In my opinion…
ПК 3:
1. Контрольная работа по грамматике (Грамматические времена страдательного залога -Passive Voice):
• Употребите/выберите грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
• Задайте вопрос определенного типа к фразе;
• Определите функцию/грамматическую категорию;
• Преобразуйте время/залог сказуемого;
• Найдите и переведите определенную грамматическую конструкцию.
2. Реферирование текста на иностранном языке.
• Внимательно прочитайте текст;
• Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы;
• Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы;
• Сделайте лексико-грамматический анализ сложных для понимания предложений и переведите их;
• Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
- замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- замените сложные и распространенные определения простыми;
- образуйте предложения с однородными членами.
• Составьте логический план для текста реферата;
• Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев);
• Обобщите полученную информацию в единый связный текст;
• Отредактируйте текст реферата;
• Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:
The title of the text is…
The text is headlined…
This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.
The main idea of the text is…
The text gives facts (dates, data) illustrating smth.
The text contains information (description) concerning smth.
The text describes activities (problems) connected with smth.
In my opinion…

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:
Семестр: 1
Форма: зачёт

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме зачёт:
1. Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4, 15 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
2. Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4, 8 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
3. Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4, 2 балла) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

Английский язык

1. What is your full name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. When did you finish school?
5. What are you fond of?
6. What are you good at?
7. How many are you in the family?
8. What are your parents?
9. What kind of people are they?
10. You have got a sister (a brother), haven't you?
11. Where does your family live?
12. Is Novocherkassk your hometown?
13. When was Novocherkassk founded?
14. What sights are there in Novocherkassk?
15. How many higher schools and colleges are there in it?
16. What is the town famous for?
17. What do you know about the history of the town?
18. When did you begin learning English?
19. Is it difficult (easy) for you to learn English?
20. Did you like (dislike) learning English at school?
21. What did you do at your lessons at school?
22. Why is it important to learn foreign languages?
23. What will you be able to do if you know a foreign language?
24. How long does your working day last?
25. How many classes a day do you usually have?
26. What are your days off?
27. What do you enjoy doing in the evening?
28. Where do you study?
29. What faculty do you study at?
30. How many faculties are there at our institute?
31. When was our institute founded?
32. What subjects do you study at the institute?
33. How long do the students study at the Institute?
34. How many terms is the academic year divided into?
35. What degrees does the Institute award?
36. What schools of higher learning do you know in the UK (USA)?
37. How long do the university students study in Great Britain (USA)?
38. What are the oldest universities?
39. How many terms are there in the academic year in Britain’s (USA) universities?
40. Is higher education free of charge or paid?

Немецкий язык

1. Woher kommst du?
2. Wie gross ist deine Familie?
3. Was sind deine Eltern?
4. Wie lange dauert der Arbeitstag?
5. Was machst du in der Freizeit?
6. Seit wann existiert deine Hochschule?
7. Wie viele Fakultäten hat sie heute?
8. Wie sind die Hauptformen des Studiums?
9. Wo sind die Absolventen des Institutes tätig?
10. Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet?
11. Ist unsere Stadt ein Industrie- und Forschungszentrum unserer Region?
12. Warum nennt man Nowo eine Studentenstadt?
13. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier?
14. Welche berühmten Persönlichkeiten lebten und wirkten in Nowo?
15. Mit wessen Namen ist die Geschichte der deutschen Hochschule eng verbunden?
16. In welche Periode gliedert sich das Studuim?
17. Welche Hochschultypen gibt es in Deutschland?
18. Was ist die Voraussetzung für die Immatrikulation an einer Hochschule?
19. Wo liegt die älteste Universität Deutschlands?

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три (ТК1-ТК3).
Семестр: 2
Вопросы ТК 1:
1. Задания по контролю лексики 4 темы:
• Выберите значение слова;
• Выберите синоним к слову;
• Выберите антоним к слову;
• Вставьте пропущенное слово;
• Выберите слово, соответствующее определению;
• Найдите перевод слова;
• Укажите часть речи;
• Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
• Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
• Переведите русские словосочетания на иностранный язык;
• Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами.
2. Собеседование по чтению 4 темы:
• Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
• Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
• Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
• Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
• Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
• Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
• Сформулировать основную идею/проблему текста;
• Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
• Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
• Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
3.Собеседование по устным темам:
•расскажите об англоговорящих странах, их географическом положении, о политической структуре. а также об известных достопримечательностях.
4. Аннотирование текста:
• Назовите выходные данные текста;
• Определите тему/проблему текста;
• Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
• Выделите основную мысль каждого абзаца;
• Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте;
• Проиллюстрируйте ответ примерами;
• Сформулируйте тезисные утверждения;
• Выскажите свое суждение по проблеме текста;
• Используя фразы-клише, составьте устную/письменную аннотацию текста.
Вопросы ТК 2:
1. Задания по контролю лексики 5 темы:
• Выберите значение слова;
• Выберите синоним к слову;
• Выберите антоним к слову;
• Вставьте пропущенное слово;
• Выберите слово, соответствующее определению;
• Найдите перевод слова;
• Укажите часть речи;
• Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
• Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
• Переведите русские словосочетания на иностранный язык;
• Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами.
2. Собеседование по чтению 5 темы:
• Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
• Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
• Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
• Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
• Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
• Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
• Сформулировать основную идею/проблему текста;
• Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте;
• Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений;
• Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
3. Собеседование по устным темам:
• Расскажите о своей специальности, почему вы ее выбрали, какие перспективы начать свою карьеру в выбранной отрасли.
4. Аннотирование текста:

• Назовите выходные данные текста;
• Определите тему/проблему текста;
• Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
• Выделите основную мысль каждого абзаца;
• Аргументируйте свой ответ/найти подтверждение информации в тексте;
• Проиллюстрируйте ответ примерами;
• Сформулируйте тезисные утверждения;
• Выскажите свое суждение по проблеме текста;
• Используя фразы-клише, составьте устную/письменную аннотацию текста.
Вопросы ТК 3:
1. Задания по контролю лексики 6 темы:
• Выберите значение слова;
• Выберите синоним к слову;
• Выберите антоним к слову;
• Вставьте пропущенное слово;
• Выберите слово, соответствующее определению;
• Найдите перевод слова;
• Укажите часть речи;
• Из приведенных однокоренных слов выберите существительное, прилагательное, глагол, наречие, переведите;
• Переведите иностранные словосочетания на русский язык;
• Переведите русские словосочетания на иностранный язык;
• Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами.
2. Собеседование по чтению 6 темы:
• Прочтите вслух на ИЯ фрагмент текста;
• Переведите устно фрагмент текста, пользуясь индивидуальным словарем;
• Кратко изложите содержание текста на РЯ/ИЯ;
• Назовите абзацы/предложения, понимание которых вызвало затруднение;
• Выпишите и переведите незнакомые вам слова;
• Отметьте те отрывки текста, которые являются важными для понимания текста;
• Сформулировать основную идею/проблему текста;
• Определите главные проблемы, обсуждаемые в тексте.
• Пользуясь планом, ключевыми словами и словосочетаниями, передайте основную информацию текста, сократив его до 10 предложений.
• Сделайте пересказ текста, используя фразы-клише.
3. Собеседование по устным темам:
• что нового появилось в информационной среде (природоохранной деятельности, изучении иностранных языков и т.п.).
4. Письменный перевод текста:
• Прочтите текст и определите его тему;
• Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру;
• Используйте словарь для поиска незнакомых слов;
• Отредактируйте перевод.
5. Аннотирование текста:
• Назовите выходные данные текста;
• Определите тему/проблему текста;
• Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте;
• Выделите основную мысль каждого абзаца;
• Аргументируйте свой ответ/ найдите подтверждение информации в тексте;
• Проиллюстрируйте ответ примерами;
• Сформулируйте тезисные утверждения;
• Выскажите свое суждение по проблеме текста;
• Используя фразы-клише, составьте устную/письменную аннотацию текста.
6. Аудирование:
• Прослушайте текст и выскажите согласие или несогласие с данными утверждениями;
• Закончите фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
• Выберите ответы на вопросы из нескольких предложенных;
• Выберите один из данных вариантов ответа;
• Упорядочьте логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.

Количество промежуточных контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет три (ПК1-ПК3).
Семестр 2:
ПК 1:
1. Контрольная работа по грамматике (Неличные формы глагола - Infinitive):
• Подчеркните инфинитив и дать перевод следующих предложений;
• Ответьте на вопросы;
• Определите функцию/грамматическую категорию;
• Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий инфинитивный оборот;
• Найдите и переведите определенную грамматическую конструкцию.
2. Реферирование текста на иностранном языке.

• Внимательно прочитайте текст;
• Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы;
• Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы;
• Сделайте лексико-грамматический анализ сложных для понимания предложений и переведите их;
• Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
- замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- замените сложные и распространенные определения простыми;
- образуйте предложения с однородными членами.
• Составьте логический план для текста реферата;
• Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев);
• Обобщите полученную информацию в единый связный текст;
• Отредактируйте текст реферата;
• Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:
The title of the text is…
The text is headlined…
This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.
The main idea of the text is…
The text gives facts (dates, data) illustrating smth.
The text contains information (description) concerning smth.
The text describes activities (problems) connected with smth.
In my opinion…
ПК 2:
1. Контрольная работа по грамматике (Неличные формы глагола - Gerund):
• Подчеркните герундий и дайте перевод следующих предложений;
• Ответьте на вопросы;
• Определите функцию/грамматическую категорию;
• Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий герундиальный оборот;
• Найдите и переведите определенную грамматическую конструкцию.
2. Реферирование текста на иностранном языке.
• Внимательно прочитайте текст;
• Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы;
• Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы;
• Сделайте лексико-грамматический анализ сложных для понимания предложений и переведите их;
• Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
- замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- замените сложные и распространенные определения простыми;
- образуйте предложения с однородными членами.
• Составьте логический план для текста реферата;
• Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев);
• Обобщите полученную информацию в единый связный текст;
• Отредактируйте текст реферата;
• Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:
The title of the text is…
The text is headlined…
This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.
The main idea of the text is…
The text gives facts (dates, data) illustrating smth.
The text contains information (description) concerning smth.
The text describes activities (problems) connected with smth.
In my opinion…
ПК 3:
1. Контрольная работа по грамматике (Неличные формы глагола - Participle I,II):
• Подчеркните причастие и дайте перевод следующих предложений;
• Ответьте на вопросы;
• Определите функцию/грамматическую категорию;
• Переведите предложения на английский язык, употребив соответствующий причастный оборот;
• Найдите и переведите определенную грамматическую конструкцию.
2. Реферирование текста на иностранном языке.
• Внимательно прочитайте текст;
• Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию о теме, пронумеруйте эти абзацы;
• Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы;

• Сделайте лексико-грамматический анализ сложных для понимания предложений и переведите их;
• Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
- замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
- устраните из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- замените сложные и распространенные определения простыми;
- образуйте предложения с однородными членами.
• Составьте логический план для текста реферата;
• Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев);
• Обобщите полученную информацию в единый связный текст;
• Отредактируйте текст реферата;
• Составьте реферат к тексту, статье, используя фразы-клише:
The title of the text is…
The text is headlined…
This text deals with (is about, is devoted to, considers, tells us about, presents, is connected with, etc.) smth.
The main idea of the text is…
The text gives facts (dates, data) illustrating smth.
The text contains information (description) concerning smth.
The text describes activities (problems) connected with smth.
In my opinion…

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:
Семестр: 2
Форма: экзамен
Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена:
1. Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4, 10 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
2. Вопрос. Ознакомительное чтение текста по страноведческой или социально-бытовой тематике. Пересказ текста на иностранном языке (УК-4, 6 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
3. Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4, 3 балла) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).
4. Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4, 6 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:
Английский язык
1. What is your full name?
2. How old are you?
3. Where were you born?
4. What are you fond of?
5. What kind of family are you from?
6. How many children are there in your family?
7. When did you finish school?
8. Do you go in for sport?
9. Is your student’s life interesting?
10. Is Novocherkassk your hometown?
11. When was Novocherkassk founded?
12. What sightseeings are there in Novocherkassk?
13. How many higher schools and colleges are there in it?
14. Where do you study now?
15. What are you going to become?
16. How many students are there at your faculty?
17. Where would you like to work on graduation from the institute?
18. What is your future specialization?
19. How long does your course last?
20. What's the official name of the country the language of which you study?
21. How many countries are there in the UK?
22. What's the population of the country?
23. What can you say about the geographical position of the country?
24. Who is the head of the state?
25. What's the ruling party in Great Britain nowadays?
26. Who are men of title in the British Parliament?
27. Where is the USA situated?
28. What’ its total area?
29. What rivers (mountains, cities) do you know in the USA?
30. What kind of country is the USA?

31. It's a Presidential Republic, isn't it? What does it mean?
32. Who makes laws in the country?
33. What are the main parties in the USA?
34. What kind of problem is of great importance nowadays?
35. What is the cause of many environmental problems?
36. What measures are being taken now to create a system of ecological security?
37. What do many cities suffer from?
38. What can you do to protect our nature?
39. Tell us about advantages and disadvantages of computers?
40. How are computers used in education?
41. What do the students learn at their classes in Computer Science?
42. What opportunities has the World Wide Web given you?
43. You communicate with other Internet users, don't you?

Немецкий язык

1. Meine Familie und ich: Wie heisst du? Woher kommst du? Wie gross ist deine Familie? Was sind deine Eltern? Wie ist deine Lieblingsbeschäftigung? Wann und wo bist du geboren?
2. Meine Hochschule: Seit wann existiert deine Hochschule? Wie viele Fakultäten hat sie heute? Wer vermittelt den Studierenden sein Wissen und Können? Welche Fächer studieren die Studenten? Wo sind die Absolventen der Hochschule tätig?
3. Die Stadt, in der ich studiere: Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet? Ist unsere Stadt ein Industrie und Forschungszentrum unserer Region? Warum nennt man Nowotscherkassk eine Studenten-stadt? Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier? Welche berühmten Menschen lebten und wirkten in Nowotscherkassk?
4. Meine Fachrichtung: An welcher Fakultät studierst du? Wie heisst deine Fachrichtung? Welche Fächer studieren die Studenten deiner Fakultät? Wann wurde deine Fakultät gegründet? Wo können die Absolventen dieser Fakultät arbeiten?
5. Das Hochschulwesen in Deutschland: Wie immatrikuliert man an deutschen Hochschulen? Was ist das Hauptprinzip aller deutschen Hochschulen? Was sind die Formen des Studiums in Deutschland? In wie viele Perioden gliedert sich das Studium? Was sind die Hauptformen des Studiums der BRD? Was ist der DAAD?
6. Deutschland: Wo liegt Deutschland? Was ist die Fläche? Aus wie viele Bundesländer besteht die BRD? Wie viele geographischen Großregionen gibt es in Deutschland? Wer ist das Staatsoberhaupt? An welchen Bodenschätzen ist Deutschland Reich? Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?
7. Der Umweltschutz: Welche Probleme schaffen in der Bundesrepublik Energieerzeugung und Abfälle? Warum denkt man über alternative Energieerzeugung nach? Welchem Prinzip sollen die Produzenten folgen? Wie löst man das Problem des Umweltschutzes in Deutschland?
8. Neue Informationstechnologien: Wie beeinflüssen die Informationstechnologien unser Leben? Welche Möglichkeiten eröffnen uns die Computertechnologien? Hast einen Computer und Internetanschluß zu Hause? Findest du den Umgang mit den Informationstechnologien wichtig für deinen Beruf?
9. Deutschsprachige Länder: Welche Sprachen gehören der germanischen Sprachgruppe an? In welche Länder spricht man deutsch? Wie heissen Hauptstädte dieser Länder? Was ist das kleinste deutsch-sprächende Land? In wie viele Bundesländer gliedert sich Österreich? Welche Fläche beträgt Österreich?

Проведение тестирования:
Тема 1. Иностранный язык в письменной коммуникации.
Тема 2. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения.
Тема 3. Иностранные языки в социально-бытовой сфере общения.
Тема 4. Практическая грамматика английского языка.
Тема 5. Грамматические навыки в устной речи в английском языке.
Тема 6. Лингвострановедение.
ПРИМЕЧАНИЕ: исходные данные для задач хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре.

6.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И ЭССЕ
Темы контрольных работ по грамматике:
Тема 1 - Многофункциональные глаголы (to be, to have, to do);
Тема 2 - Грамматические времена активного залога (Active Voice);
Тема 3 - Грамматические времена страдательного залога (Passive Voice);
Тема 4 - Неличные формы глагола (Infinitive);
Тема 5 - Неличные формы глагола (Gerund);
Тема 6 - Неличные формы глагола (Participle I, II).
Типовые задания:
• составить предложение из заданных слов;
• употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
• задать вопрос определенного типа к фразе;
• определить функцию/грамматическую категорию;
• преобразовать время/залог сказуемого;
• найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.
Типовые задания для написания рефератов:
Для составления реферата необходимо:
1) выделить в каждом абзаце ключевые слова;
2) определить тему текста;

3) составить план текста по абзацам с опорой на ключевые слова;
4) составить текст реферата по схеме, перечислив в ее основной части все пункты составленного плана (т.е. его проблематику);
5) Выскажите свое суждение по проблеме текста.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):
S = ТК + ПК + А

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:
ТК+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.
Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.
Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:
- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);
- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл	Оценка по 5-ти бальной шкале
25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу.
Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл (итоговый балл по дисциплине)	Оценка по 5-ти бальной шкале

Итоговая оценка уровня освоения компетенций в рамках изучаемой дисциплины выставляется по сумме баллов, набранных студентом в течение семестра.
- «отлично» - 86 – 100 баллов;
- «хорошо» - 68 – 85 баллов;
- «удовлетворительно» -51 – 67 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 51 баллов;
Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся: выполнение одного ПК, предложенного преподавателем.

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале.
В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ Донской ГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:
- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию грамматики:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) не допускает грамматические ошибки, грамматический материал освоен в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допускает несколько однотипных ошибок; грамматический материал освоен не в полном объеме, но выполнено правильно 75% тестового задания по заданной грамматической теме.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он совершает значительное количество грамматических ошибок, препятствующих восприятию информации; правильно выполнено 60% тестового задания по грамматике.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил грамматический материал и не выполнил 50% тестового задания по грамматической теме.
Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию лексики
- оценка «отлично» выставляется студенту, если было выполнено 100-90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было выполнено 80-70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 60-50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 40% и менее заданий.
Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по чтению:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) читает вслух в естественном темпе, правильно произносит все слова; демонстрирует 100% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) читает вслух и правильно произносит почти все слова; демонстрирует 80% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту с незначительными ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) читает вслух и правильно произносит большую часть слов; демонстрирует 60% понимание информации текста, но имеет затруднения в понимании и переводе отдельных грамматических конструкций; имеет составленный дома словарь к тексту с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) не читает вслух или допускает при чтении большое количество ошибок, нарушающих понимание; не понимает текст, не имеет словаря или выписанные в малом количестве слова не дают возможности переводить текст.
Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по устным темам:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) способен легко вести беседу на ИЯ, адекватно реагировать на реплики преподавателя, четко и полно отвечая на вопросы и используя весь изученный языковой материал;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он(она) может вести беседу, хорошо понимая собеседника, но делая незначительные ошибки в речи.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если речевые реплики преподавателя требуют пояснений. Его ответы просты, речь изобилует неоправданными паузами, он легко сбивается на заученный текст.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) неспособен к речи, т.е. его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны собеседнику.
Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по письменному переводу:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст был переведен на 100-90% без смысловых ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст был переведен на 80-70%, было допущено не более двух смысловых ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен на 60-50%, было допущено не более трех смысловых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен менее, чем на 50%, допущено более трех смысловых ошибок.
Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аннотированию/реферированию текста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (а) логично выстроил высказывания, соблюдает адекватный перевод грамматических структур и использует лексическое разнообразие;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (а), допустил минимум ошибок при переводе лексико-грамматических конструкций, четко и логично выстроил высказывания, передающие основную идею текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он (а) не различал грамматических конструкций при переводе текста, неадекватно подбирал перевод отдельных слов, нелогично и непоследовательно выстраивал высказывания, отсутствует логическая схема текста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не распознал лексико-грамматические конструкции при переводе предложений, не выписаны ключевые слова, нелогично и с ошибками построены высказывания.
Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аудированию:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест был выполнен на 100-90% (17-15 заданий);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тест был выполнен на 80-70% (14-12 заданий);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 60-50% (11-9 заданий);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 40% и менее (8-6 заданий).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).

2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ https://ngma.su/ в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/ Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:
- тесты или билеты для проведения текущего контроля (ТК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся:
1. Лексические тесты по контролю лексики;
2. Собеседование по чтению;
3. Собеседование по устным темам;
4. Аннотирование/реферирование текстов;
5. Письменный перевод текста;
6. Аудирование текстов.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:
1. Контрольные работы по грамматике;
2. Реферирование текстов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.
Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).

2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева Л.П.	Английский язык = Let’s Speak English: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образ. направления	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=203782&idb=0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Давайте говорить по-английски: учебное пособие по аудированию по бытовой и страноведческой тематике [для студентов всех направлений]	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=214405&idb=0
Л1.3	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык. Англоязычный мир: учебное пособие по чтению для самостоятельной работе студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=214407&idb=0
Л1.4	Михеева Л.П., Ермоленко Т.А.	Управление и бизнес = BUSINESS & MANAGEMENT: учебное пособие по английскому языку для студентов направления "Экономика" и "Менеджмент"	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=214415&idb=0
Л1.5	Михеева Л.П., Ермоленко Т.А.	Управление и бизнес = BUSINESS & MANAGEMENT: учебное пособие по английскому языку для студентов направления "Экономика" и "Менеджмент"	Новочеркасск: , 2018,
Л1.6	Березина О.В., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Англоязычный мир: учебное пособие по чтению для самостоятельной работе студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск: , 2018,
Л1.7	Михеева Л.П.	Английский язык = Let`s Speak English: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск: Лик, 2018,
Л1.8	Шепталина Е.И.	Высшее образование в Германии: учебное пособие по немецкому языку для студентов бакалавриата всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=273283&idb=0
Л1.9	Березина О.В., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю.	Английский язык = ENGLISH VERB SYSTEM: учебное пособие по обучению грамматике английского языка для студентов бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=275372&idb=0
Л1.10	Рябцева О. М.	Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245
Л1.11	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Английский язык: учеб. пособие по аудированию и чтению	Новочеркасск, 2020, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=318209&idb=0
Л1.12	Березина О.В., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Система английского глагола. Неличные формы: учеб. пособие по обуч. грамматике английского языка (неличные формы) для студ.бакалавриата всех направлений	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=398114&idb=0

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. ин. яз. ; сост. Е.И. Шепталина	Немецкий язык. Ты говоришь по-немецки? = Sprichst du Deutsch?: методические указания по самостоятельной работе студентов бакалавриата 1 курса всех направлений подготовки над устной речью по социальной и страноведческой тематике	Новочеркасск, 2016, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=114205&idb=0
Л2.2	Михеева Л.П.	Английский язык. Практическая грамматика с комментариями и контрольными заданиями: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=273294&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/

7.2.2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://www.fcior.ru.en.wikipedia.org/
7.2.3	официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.4	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7.2.5	On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
7.2.6	On line универсальный немецко-русский словарь PONS	https://ru.pons.com/
7.2.7	Информационная система Everyday English in Conversation	http://www.focusenglish.com
7.2.8	Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru -
7.2.9	Открытая русская электронная библиотека	www.orel.rst.ru
7.3 Перечень программного обеспечения		
7.3.1	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.3	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.4	Yandex browser	
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	База данных ООО "Издательство Лань"	https://e.lanbook.ru/books
7.4.2	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.3	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.4	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	2213	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор AcerP5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Магнитола – 1шт.; Доска – 1 шт. Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	2215	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Компьютер – неттоп-17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном -17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт.; Моноблок LG20P30-1шт.; Учебник по английскому языку EnglishFile – 12 шт.; Мультимедийный курс англ.яз EnglishFile. – 1шт.; Плакаты, карты, видеофильмы; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	2217	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – Неттоп - 17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном - 17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт., Плакаты, карты; Учебник по немецкому языку Lagune 2 – 6 шт.; Видеофильм по страноведению LandandLeute – 1шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) Режим доступа: http;//www.ngma.su
2.Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе (Новочеркасск 2015г.) Режим доступа: http;//www.ngma.su
Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД.